

Հաստատված է
ԵՊՀ գիտա կոմիտեի
2010 թ. նոյեմբերի 18-ի թիվ 7 նիստում

Ա. Հ. Սիմոնյան

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԿՐԵՂԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ԴԱՍԱՆՈՍՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ
ԿՐԹԱԳԻՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԵՐԵՎԱՆ - 2010

1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

- 1.1. Երևանի պետական համալսարանում դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կառուցվածքի և բովանդակության նորացումը պայմանավորված է ԵՊՀ 2010 - 2014 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի մի շարք խնդիրների (խնդիր I գ՝ «Ապահովել կրեղիտային համակարգի ընդլայնված կիրառությունը Համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում», խնդիր IV ա՝ «Համալրել և բարելավել դասախոսական կազմը՝ որակի հավաստման միջազգային չափանիշներին համապատասխան») լուծման անհրաժեշտությամբ:
- 1.2. Նորացված ծրագրում դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացումը դիտարկվում է թե՛ որպես դասախոսի հարատև կրթության բաղադրիչ՝ նրա մասնագիտական կոմպետենցիաների շարունակական զարգացմամբ, թե՛ որպես համալսարանական կրթության որակի ներքին ապահովման համակարգի կարևորագույն կառուցամաս:
- 1.3. Ծրագիրը ԵՊՀ դասախոսական կազմին հնարավորություն է տալիս ձեռք բերելու անհատական հետաքրքրություններով ու կարիքներով կամ մասնագիտության ոլորտի նոր պահանջներով պայմանավորված կոմպետենցիաներ՝ դասախոսի համար առավել հարմար ժամկետներում:
- 1.4. «Կրեղիտային համակարգով դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը» մեթոդական փաստաթուղթը սահմանում է այդ ծրագրի կառուցվածքը, բովանդակությունը, կրթական և հետազոտական-մեթոդական մոդուլների ու դասընթացների կազմը և դրանց՝ ECTS կրեդիտներով արտահայտված աշխատածավալները:

2. ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

- 2.1. Կրեղիտային համակարգով կառուցված որակավորման բարձրացման ծրագիրը դասախոսին հնարավորություն է տալիս բարձրացնելու իր որակավորումը ուսուցման անհատական ծրագրով՝ կրթական և հետազոտական-մեթոդական մոդուլների հարաբերակցության ընտրությամբ ապահովելով իր համար նախընտրելի կոմպետենցիաների զարգացումը:
- 2.2. Դասախոսի որակավորման բարձրացման ծրագիրը բաղկացած է երկու հիմնական կառուցամասից՝ կրթական և հետազոտական-մեթոդական, որոնցից յուրաքան-

չյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են հնգամյա ժամկետում՝ համաձայն ունկնդրի որակավորման բարձրացման ամիսատական ծրագրի՝ պահպանելով սույն ծրագրում սահմանված ավարտական պահանջները (աղ. 1): Ելնելով իր նախասիրություններից՝ ունկնդիր դասախոսն ինքն է որոշում կրթական ու հետազոտական-մեթոդական կառուցամասերի հարաբերակցությունը և բովանդակությունը՝ արտացոլելով դրանք իր անհատական ծրագրում:

Աղյուսակ 1. Դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը

| Ձ/հ | Ծրագրի բաղադրիչի անվանումը | Ունկնդրի կրեդիտային բեռնվածությունը | |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | պարտադիր | առավելագույն |
| Ա | ԿՐԹԱՎԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ | 10 | 27 |
| 1. | Ընդհանուր պատրաստ ու թյու ն | 7 | 17 |
| 2. | Մանկավարժական-հոգեբանական պատրաստ ու թյու ն | 1 | 4 |
| 3. | Մասնագիտական պատրաստ ու թյու ն | 2 | 6 |
| 4. | Որակավորման բարձրացման այլ ձևեր | - | - |
| Բ | ՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ -ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ | 3 | 20 |
| 1. | Չրատարակումներ | 2 | - |
| 2. | Ձեկուցում համաժողովում (աշխատաժողովում կամ գիտաժողովում) | 1 | - |
| 3. | Ատենախոսության պաշտպանություն | - | - |
| | 5 ՏԱՐՈՒՄ ԴԱՍԱՏՈՍԻ ՎԱՏԱԿԱՑ ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԶԱՆԱԿԸ՝ | 30 | |

- 2.3. Ծրագրի ընդհանուր աշխատածավալը 30 կրեդիտ է, որից 10 + 27-ը կազմում է կրթական բեռնվածությունը, 3 + 20-ը՝ հետազոտական-մեթոդական:
- 2.4. Կրթական կառուցամասի առավելագույն բեռնվածությունը սահմանվում է 27 կրեդիտ, որից 10-ը՝ պարտադիր: Յետազոտական-մեթոդական կառուցամասից ունկնդիրը կարող է հավաքել առավելագույնը 20 կրեդիտ, որից 3-ը՝ պարտադիր: Դասախոսը 13 կրեդիտ պարտադիր բեռնվածությամբ, իր ընտրությամբ, ավելացնում է ևս 17-ը՝ լրացնելով պահանջվող կրեդիտային աշխատածավալը*:

*Այս 17 կրեդիտը կարող է լինել ինչպես կրթական, այնպես էլ հետազոտական-մեթոդական կառուցամասից, կամ ձևավորվել երկուսից էլ՝ տարբեր հարաբերակցությամբ:

3. ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դասախոսի որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կրթական ու հետազոտական-մեթոդական կառուցամասերի բովանդակությունը, բաղադրիչ մոդուլների կրեդիտատարությունը և գնահատման ձևերը տրված են *հավելվածում*:

3.1. Կրթական կառուցամաս

Ծրագրի կրթական կառուցամասի առավելագույն բեռնվածությունը 27 կրեդիտ է (որից 10 կրեդիտը կազմում են պարտադիր դասընթացները): Կառուցամասը ներառում է հետևյալ 4 բաղադրիչները՝ *ընդհանուր, մանկավարժական-հոգեբանական ու մասնագիտական պատրաստության կրթամասեր և որակավորման բարձրացման ալլ ձևեր*: Առաջին կրթամասը ծառայում է օտար լեզվով դասավանդելու և ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ կիրառելու հմտությունների ձևավորմանը, երկրորդը՝ մանկավարժական և հոգեբանական հմտությունների զարգացմանը, երրորդը՝ մասնագիտական գիտելիքների նորացմանը: Կրթական չորրորդ բաղադրիչը՝ *որակավորման բարձրացման ալլ ձևերը*, ներառում է հիմնական ծրագրից դուրս դասախոսի դրսևորած ակտիվությունը՝ վերապատրաստում, ստաժավորում, մասնակցություն ամառային դպրոցներին և այլն:

3.1.1. *Ընդհանուր պատրաստության* կրթամասի առավելագույն բեռնվածությունը 17 կրեդիտ է (որից 7 կրեդիտը կազմում են պարտադիր մոդուլները): Կրթամասը ներառում է 7 մոդուլ (որից 3-ը՝ պարտադիր). անգլերենի իմացության տարբեր մակարդակների 3 մոդուլ (որից 1-ը՝ պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 3-ական կրեդիտ աշխատածավալով, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների 4 մոդուլ (որից 2-ը՝ պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով: Կրթամասի դասընթացները նպատակաուղղված են ակադեմիական միջավայրում անգլերենի գործածությանը և ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը:

3.1.2. *Մանկավարժական-հոգեբանական պատրաստության կրթամասի* առավելագույն բեռնվածությունը 4 կրեդիտ է (որից 1 կրեդիտը կազմում է պարտադիր դասընթացը): Կրթամասն ընդգրկում է 4 մոդուլ (որից 1-ը՝ պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 1-ական կրեդիտ աշխատածավալով: Կրթամասի դասընթացները նպատակաուղղված են դասավանդման, ուսումնառության ու գնահատման

ժամանակակից մեթոդների յուրացմանը և մանկավարժական ու հոգեբանական անհրաժեշտ հմտությունների զարգացմանը:

- 3.1.3. *Մասնագիտական պատրաստության կրթամասի* առավելագույն բեռնվածությունը 6 կրեդիտ է (որից 2 կրեդիտը կազմում է պարտադիր դասընթացը): Կրթամասը ներառում է 3 մոդուլ (որից 1-ը՝ պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով: Դասընթացները նպատակաուղղված են դասախոսի մասնագիտական գիտելիքների արդիականացմանը:
- 3.1.4. Որակավորման բարձրացման ալլ ձևերով նախատեսված յուրաքանչյուր ձևի նվազագույն աշխատածավալը 1 կրեդիտ է, առավելագույնը՝ 5: Ծրագրի այս բաղադրիչի ընդհանուր բեռնվածությունը չի սահմանափակվում: Նրա նպատակն է հաշվառել և կրեդիտավորել որակավորման բարձրացման հիմնական կրթական ծրագրից դուրս ունկնդրի դրսևորած ակտիվությունը:
- 3.1.5. ԵՊԳ-ից դուրս (հանրապետությունում կամ արտերկրում) դասախոսի որակավորման բարձրացման, վերապատրաստման կամ կատարելագործման արդյունքները կարող են ճանաչվել՝ հաշվարկվելով սույն ծրագրի համապատասխան բաղադրիչի համար սահմանված կրեդիտների շնորհմամբ:
- 3.1.6. Ընդհանուր պատրաստության կրթամասի որևէ բաղադրիչից (բաղադրիչներից) ավարտական պահանջներին բավարարող ընդհանուր պատրաստություն ունենալու և այն ընդունված կարգով փաստելու դեպքում ունկնդիրը ստանում է սահմանված կրեդիտները՝ առանց մասնակցելու դասընթացին:

3.2. Գետազոտական-մեթոդական կառուցման

Ծրագրի հետազոտական-մեթոդական կառուցման առավելագույն բեռնվածությունը կարող է կազմել մինչև 20 կրեդիտ (որից 3-ը՝ պարտադիր): Այն ներառում է հետևյալ 3 բաղադրիչները՝ *հրատարակումներ, զեկուցում համաժողովում (աշխատաժողովում, գիտաժողովում) և ատենախոսության պաշտպանություն:*

- 3.2.1. *Հրատարակումներ* են գիտական հոդվածը, ուսումնամեթոդական աշխատանքը, ուսումնական ձեռնարկը, դասագիրքը և մենագրությունը: Մեկ գիտական հոդվածի համար դասախոսը ստանում է 3 կրեդիտ, եթե այն հրապարակվել է միջազգային գրախոսվող հանդեսում, և 1 կրեդիտ, եթե այն լույս է տեսել ԳԳ ԲՈՅ-ի հաստատած ցանկի հանդեսում: Մեկ ուսումնամեթոդական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ, ուսումնական ձեռնարկը՝ 5, իսկ դասագիրքը և մենագրությունը՝ յուրաքանչյուրը 10-ական: Մեկ գիտական հոդվածի հրատարակումը և մեկ ուսումնամեթոդական աշխատանքի կազմումը պարտադիր են դասախոսի

հնգամյա աշխատանքային շրջափուլի համար (ինչը կազմում է նվազագույնը 2 կրեդիտ):

- 3.2.2. *Համաժողովում (աշխատաժողովում կամ գիտաժողովում) զեկուցման* համար դասախոսը ստանում է 1 կրեդիտ, ինչը նույնպես պարտադիր է վերոնշյալ ժամկետի համար:
- 3.2.3. Թեկնածուական և դոկտորական *ատենախոսության* հնարավոր *պաշտպանության* համար նախատեսվում են 6 և 10 կրեդիտ աշխատածավալներ համապատասխանաբար:
- 3.2.4. Այսպիսով, հետազոտական-մեթոդական կառուցմանսից 3 կրեդիտ պարտադիր բեռնվածությունը սահմանվում է գիտական հոդվածի, ուսումնամեթոդական աշխատանքի և համաժողովում զեկուցման համար՝ յուրաքանչյուրը 1-ական կրեդիտ աշխատածավալով: Սնացած 17 կրեդիտը դասախոսը կարող է կուտակել հետազոտական-մեթոդական կառուցմանսի տարբեր բաղադրիչներից՝ իր հետազոտական նախասիրություններին համապատասխան:

4. ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՅՆՆՆԵՐԸ

- 4.1. Որակավորման բարձրացումը հավաստելու համար ունկնդիրը հնգամյա ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է կուտակի առնվազն 30 կրեդիտ, որը ներառում է ծրագրի ինչպես կրթական, այնպես էլ հետազոտական-մեթոդական կառուցմանսերը:
- 4.2. Դասախոսի որակավորման բարձրացման անհատական ծրագրի կրթական կառուցմանսի առավելագույն բեռնվածությունը կարող է կազմել առավելագույնը 27 կրեդիտ, իսկ նվազագույնը՝ 10: Ընդ որում, մինչև 17 կրեդիտ (որից 7-ը՝ պարտադիր)՝ ընդհանուր, 4-ը (որից 1-ը՝ պարտադիր)՝ մանկավարժական-հոգեբանական, 6-ը (որից 2-ը՝ պարտադիր)՝ մասնագիտական պատրաստությունից:
- 4.3. Ծրագրի հետազոտական-մեթոդական կառուցմանսի առավելագույն բեռնվածությունը կարող է կազմել 20 կրեդիտ, իսկ նվազագույնը՝ 3: Ընդ որում, 3 կրեդիտ պարտադիր բեռնվածությունը ձևավորվում է 1 գիտական հոդվածի, 1 ուսումնամեթոդական աշխատանքի և համաժողովում 1 զեկուցման համար:
- 4.4. Ամփոփիչ ատեստավորման հիմնական չափանիշ է որակավորման բարձրացման համար սահմանված հետևյալ պահանջների կատարումը, համաձայն որի՝ որակավորման բարձրացում անցած են համարվում այն դասախոսները, որոնք՝
 - ձեռք են բերել ակադեմիական միջավայրում անզերեցով հաղորդակցվելու բավարար հմտություն.

- տիրապետում են տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և կարողանում են դրանք օգտագործել ուսումնական գործընթացում,
- տիրապետում են դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից մեթոդներին և ունեն հոգեբանական անհրաժեշտ հմտություններ,
- քաջատեղյակ են կրթագիտական տվյալ բնագավառի զարգացման գերակա ուղղություններին,
- ձեռք են բերել համակարգված ու նորացված տեսական և գործնական գիտելիքներ՝ կապված իրենց որակավորմանը ներկայացվող նոր պահանջների հետ,
- հետևողականորեն զբաղվում են մեթոդական ու հետազոտական աշխատանքներով և որոշակի ներդրում ունեն գիտության իրենց բնագավառում,
- ձեռք բերած գիտական արդյունքները կիրառում են կրթական գործընթացում:

Դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կրթական ու հետազոտական-մեթոդական կառուցմանսերի բովանդակությունը և բաղադրիչների գնահատման ձևերը

| Կրթական/հետազոտական-մեթոդական մոդուլը | Միավոր մոդուլի համար սահմանված կրեդիտը | Ունկնդրի կրեդիտային բեռնվածությունը | | Ժամա-քանակը (ս և ԺՆԸՆ) | Գնահատման ձևը |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | պարտադիր | առավելագույն | | |
| Ա. Կրթական ԿԱՌՈՒ ՅԱՄԱՆ (10 - 27 կրեդիտ) | | 10 | 27 | 360/450 | |
| 1. Ընդհանուր պատրաստություն | | 7 | 17 | 260/250 | |
| Անգլերենը ակադեմիական միջավայրում | | 3 | 9 | 180/90 | քննություն |
| • 1-ին մակարդակ | 3 | | | 60/30 | |
| • 2-րդ մակարդակ | 3 | | | 60/30 | |
| • 3-րդ մակարդակ | 3 | | | 60/30 | |
| Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ | | 4 | 8 | 80/160 | ստուգաբք |
| • Համակարգչային գրագիտություն (կիրառական ծրագրեր՝ Word, Excel, Internet Explorer և այլն) | 2 | | | 20/40 | |
| • Լսարանային ցուցադրությունների պատրաստում (PowerPoint և այլն) | 2 | | | 20/40 | |
| • Կիրառական ծրագրային փաթեթեր (MATLAB, LabVIEW և այլն) | 2 | | | 20/40 | |
| • Ուսուցողական Case-փաթեթերի պատրաստում | 2 | | | 20/40 | |
| 2. Մասնավարժական – հոգեբանական պատրաստություն | | 1 | 4 | 40/80 | ստուգաբք |
| • Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից մեթոդներ | 1 | | | 10/20 | |
| • Կրթական ծրագրերի մշակման հիմունքներ | 1 | | | 10/20 | |
| • Մասնավարժական հոգեբանություն | 1 | | | 10/20 | |
| • Խոսքի մշակույթ | 1 | | | 10/20 | |
| 3. Մասնագիտական պատրաստություն | 6 | 2 | 6 | 60/120 | • ստուգաբք |
| • 1-ին՝ Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները | 2 | | | 20/40 | |
| • 2-րդ | 2 | | | 20/40 | |
| • 3-րդ | 2 | | | 20/40 | |
| 4. Որակավորման բարձրացման այլ ձևեր (վերապատրաստում, ստաժավորում, ամառային դպրոց և այլն) | 1 - 5 | - | - | | մասնակցության հավաստում/ տեղեկանք |
| Բ. ՀԵՏՏԱՅՈՒՏԱԿԱՆ - ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒ ՅԱՄԱՆ (3 - 20 կրեդիտ) | | 3 | 20 | | հավաստող փաստաթղթի տրամադրում |
| 1. Հրատարակումներ | | 2 | | | |
| • Գիտական հոդված | | 1 | | | |
| - միջազգային գրախոսվող հանդեսներում | 3 | | | | |
| - ՀՀ ԲՈՂ-ի հաստատած ցանկի հանդեսներում | 1 | | | | |
| • Ուսումնամեթոդական աշխատանք | 1 | 1 | | | |
| • Ուսումնական ձեռնարկ | 5 | | | | |
| • Դասագիրք | 10 | | | | |
| • Մենագրություն | 10 | | | | |
| 2. Տնկուցում համաժողովում (աշխատաժողովում կամ գիտաժողովում) | 1 | 1 | | | |
| 3. Անոնախոսության պաշտպանություն | | - | | | |
| • դոկտորական | 10 | | | | |
| • բեկնածուական | 6 | | | | |
| 5. ՀԱՌՈՒՄ ՊԱՍՏԱԿՈՒՄ ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲԱՆԱԿԸ՝ 30 | | | | | |