

«Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղը հանրապետության հյուսիսարևելյան տարածաշրջանի տնտեսական, սոցիալական և մշակութային կյանքի զարգացման գրավականն է և տարածաշրջանում հայագիտության, հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական գիտությունների ու մշակույթի զարգացման ջատագովը: Նա նվաճել է իր կայուն ու հիմնավոր տեղը Հայաստանի բուհերի շարքում և գրանցում է նոր հաջողություններ:

Մայր բուհի անմիջական աջակցությամբ և հովանավորությամբ մասնաճյուղը պատվով ծավալում է իր գործունեությունը տարածաշրջանում: Իր գործունեության գրեթե քսանհինգ տարիների ընթացքում նա նպաստել է տարածաշրջանի հասարակության մտավոր, կրթական, տնտեսական, գիտական և մշակութային առաջընթացին, մատուցել խորհրդատվական, փորձագիտական ծառայություններ, իր կազմակերպած գիտաժողովներում, ինտելեկտուալ խաղերում, բանավեճերում, ցուցահանդեսներում, գրական-գեղարվեստական նախաձեռնություններում, վերապատրաստման դասընթացներում ընդգրկել ոչ միայն համալսարանականներին, այլև Տավուշի մարզի հասարակական-քաղաքական, հոգևոր-մշակութային, ռազմական ոլորտների ներկայացուցիչներին, մարզի բնակիչներին:

Լինելով մշտապես ռազմական իրավիճակում գտնվող մարզի միակ բարձրագույն կրթական օջախը նա հաջողությամբ իրականացնում է առաջին հերթին հայրենասեր, ապա բարձր որակավորում ունեցող մասնագետ ու պատասխանատու քաղաքացի պատրաստելու իր առաքելությունը: Գիտելիքների հետ ուսանողներին փոխանցվում են ազգային, բարոյական և համամարդկային արժեքներ՝ ազնիվ հայրենասիրություն ու մարդասիրություն, բարեկիրթ վարվեցողություն, դժվարությունները հաղթահարելու կամք ու լավատեսություն, սահմանամերձ գոտու վաղվա պաշտպանին՝ թշնամուն հերոսաբար դիմադրելու գործություն, խաղաղասեր զինվորին՝ ներողամտություն, հանդուրժողություն, քաղաքացիական ակտիվ դիրքորոշում, սկզբունքայնություն: Ըստ այդմ՝ մասնաճյուղի շրջանավարտներից շատերն այսօր հաջողությամբ աշխատում են հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտներում, պետական և հանրային կառույցներում:

Մասնաճյուղը կարևորելով իր դերը մարզի զարգացման գործում մշտապես գնահատում է իր հնարավորությունները, կադրային ներուժը և կազմակերպում արդարացված ու նպատակային ուսումնառություն: Իր ուսումնագիտական և ազգանվեր աշխատանքի շնորհիվ մասնաճյուղն ունի բարձր հեղինակություն, ինչի շնորհիվ երիտասարդ տավուշցիներն իր տանն է՝ կապված իր հող ու ջրին, կատարում է իր ազգապաշտպան գործն ու դառնում որակյալ մասնագետ:

Մասնաճյուղն իր գործունեությունն իրականացնում է կրթության զարգացման պետական ռազմավարության շրջանակներում, առաջնորդվելով բուհի զարգացման իր ռազմավարական պլանով:

**Հաշվետու ուստարին առանձնանում է մասնաճյուղի զարգացման 2011-15թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման ավարտով և նոր՝ 2016-20թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի հաստատումով, որը կազմվել է ԵՊՀ ծրագրի հիման վրա:**

2011-15թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման վերլուծությունը ցույց տվեց, որ հնգամյա ժամանակաշրջանում մասնաճյուղն արդյունավետ իրականացրել է իր առջև դրված խնդիրները. այդ խնդիրների **67%-ն** իրականացվել է ամբողջությամբ, **13%-ը՝** մասնակի, և կան խնդիրներ (**20%**), որոնց իրականացումը հաշվետու ժամանակահատվածում ներքին և արտաքին մի շարք գործոնների պատճառով հնարավոր չի եղել իրականացնել: Չիրականացված գործողությունները կամ նրանց ավելի արդիական պահանջները ներառվել են նոր՝ **2016-20թթ. ռազմավարական ծրագրի մեջ:**

Ներկայացնենք 2015-16 ուստարվա գործունեության և ընթացիկ ռազմավարական ծրագրի 2016թ.-ի գործողությունների իրականացման արդյունքում մասնաճյուղի կարևորագույն ձեռքբերումները:

Արձագանքելով աշխատաշուկայի պահանջներին մասնաճյուղը պարբերաբար համալրում է մասնագիտությունների ցանկն ավելի ժամանակակից մասնագիտություններով: Այժմ մասնաճյուղում ներդրված են **կրթական վերջնարդյունքներով ձևակերպված 15** կրթական ծրագրեր: Արդարացված ներդրում եղավ առկա և հեռակա ուսուցմամբ **«Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ», «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա»** կրթական ծրագրերով ուսումնառության կազմակերպումը: Հաշվի առնելով մարզում տարրական դասարանների ուսուցիչների մեծ պահանջարկը՝ մասնաճյուղը հաշվետու ուստարում իրականացրել է նաև **«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա»** կրթական ծրագրով ընդունելություն, իսկ 2017-18 ուստարում կիրականացվի ընդունելություն նաև **«Սոցիալական աշխատանք», «Ֆինանսներ» և «Զբոսաշրջություն»** կրթական ծրագրերով՝ ընդլայնելով դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման հնարավորությունները:

Գերակա նպատակ ունենալով բարձրորակ կրթության տրամադրումը և ապագա մրցունակ մասնագետների պատրաստումը մասնաճյուղում իրականացվում է կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային համապատասխանեցում եվրոպական կրթական չափորոշիչներին և Որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին: Այդ նպատակի լավագույնս իրականացման ճանապարհին հաշվետու ուստարվա կարևոր ձեռքբերումներից է բակալավրի **կրթական ծրագրի ղեկավարի «ինստիտուտ»-ի՝** որպես մասնագիտական կրթության կառավարման յուրահատուկ մոդելի ներդրումը, որի միջոցով մասնաճյուղն ակնկալում է ստեղծել ինքնազարգացող մանկավարժական միջավայր: Նրանց խնդիրն է իրականացնել մասնագիտության պահանջվածության, նրա իրականացման անհրաժեշտ նախադրյալների և դիմորդների անհրաժեշտ քանակի առկայության հիմնավորում, մասնագիտության կրթական ծրագրի արդյունավետ ու որակյալ իրականացման ապահովում, կրթական ծրագրով ձեռք բերված արդյունքների վերլուծում ու գնահատում և շրջանավարտների ապագա կարիերայի նկատմամբ հոգածություն: Գործող կրթական ծրագրերի պատասխանատուների ղեկավարությամբ կազմվել են մասնագիտական աշխատանքային խմբեր, որոնցում ներգրավված են մասնագիտության ուղղությամբ բազային կրթություն ունեցող բարձրակարգ և փորձառու

մասնագետներ, գործատուներ, շրջանավարտներ և մասնագիտության բարձր կուրսի ուսանողներ: Ուրախությամբ պետք է նշել, որ այդ գործընթացն արդեն տվել է իր առաջին պտուղները: Կրթական ծրագրերի վերանայման շրջանակներում, բոլոր ծրագրերի պատասխանատուների կողմից ուսումնասիրվել են ՈԱՇ-ի պահանջները, ծրագրերի կրթական վերջնարդյունքները, կազմակերպվել են դրանց քննարկումներ դասախոսների և չորրորդ կուրսի ուսանողների հետ: Պլանավորել են իրականացնել ծրագրի և նրա բաղկացուցիչ մասը կազմող դասընթացների կրթական վերջնարդյունքների համապատասխանեցման, կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման համար ընտրված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների վերանայման, դրանց գնահատման ժամանակակից և արժանահավատ մեթոդների լավագույն փորձի ներդրման գործընթացներ: 2017թ.-ի ապրիլին կունենանք որակավորումների ազգային շրջանակին և միջազգային առարկայական հենանիշերին համապատասխան վերամշակված կրթական ծրագրեր: Իսկ չորս նոր մասնագիտությունների համար՝ **«Սոցիալական աշխատանք»**, **«Տինանսներ»**, **«Զբոսաշրջություն»** և **«Դիզայն»** կազմված աշխատանքային խմբերը 2017թ.-ի մայիսին հաստատման կներկայացնեն դրանց կրթական ծրագրերը:

Կրթական ծրագրերի պատասխանատուների առաջնահերթ խնդիրներից է դասավանդման, ուսումնառության և հետազոտության ինտեգրման (փոխկապակցման) ժամանակակից փորձի ուսումնասիրումը և բակալավրի կրթական ծրագրերում դրանց կիրառումը: Համաձայն **2016թ.-ի մայիս-հունիս ամիսների որակի ապահովման** բաժնի ուսումնասիրությունների՝ հարցման մասնակից դասախոսների **78%-ը** փաստում է, որ իր գիտական գործունեության արդյունքները ներառում է դասախոսություններում, դասընթացները կազմակերպվում են բավարար մակարդակի հետազոտական տարրի ընդգրկմամբ, դրա միջոցով ուսումնառության ընթացքում ուսանողի մոտ ձևավորելով վերլուծական և քննադատական հմտություններ: Կրթական ծրագրերի աշխատանքային խմբերում սկսված է առաջավոր փորձի ուսումնասիրման գործընթացը:

Կրթական ծրագրերի արդյունավետության անհրաժեշտ պայմանը բավարար քանակով **դիմորդների առկայությունն է**, որին ուղղված են մասնաճյուղի ընդունելության մարքեթինգային գործընթացները պարբերաբար ընդլայնվող ակտիվ գովազդարշավով:

Գործող մասնագիտությունների վերաբերյալ տեղեկատվության մատչելիությունն ապահովելու նպատակով տպագրվել և դպրոցներին, հիմնական գործատուներին ու շահագրգիռ այլ կազմակերպությունների **տրամադրվել են** ԵՊՀ-ի հրատարակած **«Դիմորդի ուղեցույց»-ը**, մասնաճյուղի, կիրառական արվեստի ֆակուլտետի և հեռակա ուսուցման բաժնի **գովազդային բուկլետները** նաև վրացերեն և պարսկերեն լեզուներով: Մասնաճյուղի գովազդարշավին և **դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշմանը** էապես նպաստում է նաև մասնաճյուղի **կայքէջը**, որի **«դիմորդ»** բաժնում առկա է անհրաժեշտ տեղեկատվություն իրականացվող կրթական ծրագրերի և ուսումնական գործընթացների մասին:

Քանի որ մասնաճյուղի **դիմորդների 90%-ից** ավելին կազմում են **Տավուշի մարզի** դպրոցների շրջանավարտները, ապա ընդունելության համակազմի պահպանման և ընդլայնման համար մասնաճյուղը շարունակաբար ակտիվացնում է համագործակցությունը մարզի միջնակարգ և ավագ դպրոցների հետ: Մասնաճյուղն ունի

պայմանագրեր մարզի դպրոցների ու քոլեջների հետ, և կազմված ժամանակացույցով **մարզի 4 ավագ և 50 հիմնական դպրոցներում**, ինչպես նաև **Իջևանի և Բերդի** վարժարաններում հաշվետու ուստարում կազմակերպել են հանդիպումներ շուրջ **1000** աշակերտների հետ: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ներկայացուցիչներն այցելել են մարզի դպրոցներ, ակնարկային դասախոսություններ են կարդացել աշակերտների համար, տվել են անհրաժեշտ խորհրդատվություն, իսկ **հոկտեմբեր և մարտ ամիսներին** կազմակերպվել են բաց դռների օրեր: Վերջերս, **դեկտեմբերի սկզբին**, մարզի մի քանի գյուղերի ավագ դասարանի աշակերտներ ճանաչողական **այց են կատարել մասնաճյուղ**, իսկ մասնաճյուղի ուսումնամեթոդական վարչության ներկայացուցիչները մարզի դպրոցների տնօրենների և ուսուցիչների հետ համատեղ **այցելել են Ճամբարակի տարածաշրջան** և հանդիպումներ ունեցել Ճամբարակի ավագ դպրոցի և 5 գյուղերի միջնակարգ դպրոցների աշակերտների հետ:

Միջին մասնագիտական պետական ուսումնական հաստատությունների հետ համագործակցության շրջանակներում մասնաճյուղի **7 մասնագիտությունների** գծով հաշվետու ուստարում **քոլեջներից շուրջ 20 հայտ** է ներկայացվել՝ մասնաճյուղում կրթությունը շարունակելու նպատակով:

Դիմորդների հավաքագրման, բուհ-դպրոց համագործակցության ընդլայնման գործընթացում կարևոր նշանակությունն ունեն հանրակրթական տարբեր առարկաների գծով **ԵՊՀ-ի հետ համատեղ մասնաճյուղում կազմակերպվող օլիմպիադաները**: 2015-16 ուստարում դպրոցների բարձր դասարանների աշակերտների համար կազմակերպված օլիմպիադաներին մասնակցել են մարզի 4 ավագ, 30 միջնակարգ դպրոցների և 2 վարժարանների շուրջ 300 աշակերտներ, որոնցից 60-ը հաղթահարել են 1-ին փուլը և մասնակցել ԵՊՀ-ում կազմակերպված օլիմպիադայի 2-րդ փուլին: Տարբեր պարզևատրումներ են ստացել 20 աշակերտներ, որոնցից 4-ը՝ 2-րդ, 3-ը՝ 3-րդ կարգի դիպլոմներ, 13 աշակերտներ պարզևատրվել են պատվոգրերով:

2016-17 ուստարում մասնաճյուղի բակալավրի կրթական ծրագրով առկա ուսուցմամբ 11 մասնագիտությունների գծով ընդունվել է 190 ուսանող (40-ը՝ անվճար, 150-ը՝ վճարովի), որը 29-ով ավել է նախորդն ուստարվա համեմատ, իսկ հեռակա ուսուցմամբ 7 մասնագիտությունների գծով՝ 195 դիմորդ:

Մասնաճյուղի հարստությունն իր **ուսանողներն** են: 2016-17 ուստարում մասնաճյուղում սովորում են բակալավրի կրթական ծրագրով առկա և հեռակա ուսուցմամբ **1718** ուսանողներ, նրանցից **1564-ը**՝ վճարովի:

Մասնաճյուղը 2015-16 ուստարում բակալավրի կրթական ծրագրով առկա ուսուցմամբ տվել է **189**, իսկ հեռակա ուսուցմամբ՝ **161 շրջանավարտներ**, նրանցից գերազանցության դիպլոմով ավարտել է 21-ը: Պետք է փաստել, որ մասնաճյուղի շրջանավարտներին հանձնվում է միջազգային չափանիշներին համապատասխան **երկլեզու** (հայերեն և անգլերեն) **դիպլոմի հավելված**:

Պետության կողմից ուսման վարձի (ուսանողական նպաստի ձևով) լրիվ փոխհատուցում է ստացել **119 ուսանող** (այդ թվում՝ 3-ը արտամրցութային): Պետական և ներբուհական կրթաթոշակներ են հատկացվել մասնաճյուղի 139 ուսանողների, որոնցից

անվանական կրթաթոշակ է ստացել 12 ուսանող: 2015-16 ուստարում ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցումից օգտվել են 336 ուսանողներ, այդ թվում՝ 152-ը առկա:

Իրենց ուսումնառությունից և կրթական միջավայրից բավարարված ուսանողներ ունենալու նախապայմանը կրթական ծրագրերի իրականացման պահանջներին բավարարող **համալսարանական ենթակառուցվածքներն են:**

Ուսումնագիտական գործընթացի բարելավման և արդյունավետ կազմակերպման համար մասնաճյուղում պարբերաբար **գնահատվում է** լսարանային ֆոնդի և ուսումնագիտական լաբորատորիաների վիճակի համապատասխանությունը կրթական ծրագրերի իրականացման պահանջներին: Հաշվետու ուստարում կատարվել են լսարանների, արվեստանոցների, լաբորատորիաների և այլ ուսումնական տարածքների **վերանորոգման (շուրջ 1172 ք.մ.)** աշխատանքներ. վերանորոգվել և տեխնիկապես վերազինվել են **36 լսարան և լաբորատորիա**, վերակառուցվել և ընդլայնվել է ջեռուցման համակարգը, կատարվել է ուսումնական տարածքների տեխնիկական վերազինում, մեկ լսարան հարմարեցվել է հենաշարժողական խնդիր ունեցող ուսանողների համար, վերանորոգվել են հյուրանոցային համալիրի 2 սենյակները, ընթերցասրահը առանձնացվել է գրապահոցից, բնական գիտությունների ֆակուլտետի տարածքում բացվել է 2-րդ գրադարանը՝ հարմարավետ ընթերցասրահով, ստեղծվել է օպերատիվ տպագրական աշխատանքներ իրականացնող ենթակառուցվածք: Վերակառուցվել և արդիականացվել է մասնաճյուղի ուսումնագիտական տարաբնույթ միջոցառումների համար գործող նիստերի դահլիճը:

Մասնաճյուղն իր գործընթացների արդյունավետ կազմակերպման համար ուսանողներին, դասախոսներին և ուսումնասօժանդակ անձնակազմին **ապահովել է բավարար տեխնիկական միջոցներով:** Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղն ունեցել է տեսասարքով համալրված համակարգչային 5 սրահ և 3 լսարան, որոնցից 2 համակարգչային սրահը և 2 լսարանը բացվել են հաշվետու ուստարում, ինտերակտիվ ուսուցման (On-line) 1 լսարան, 1 մասնագիտական լաբորատորիա, 9 արվեստանոց: Համապատասխան լսարանները և աշխատատեղերը հազեցված են եղել 50 տպող սարքերով (26 բազմաֆունկցիոնալ, 22 տպիչ և 2 գունավոր բազմաֆունկցիոնալ):

Մասնաճյուղն ունի լեզուների ուսուցման **2 մասնագիտական լսարան:** Մասնաճյուղի և Խաղաղության կորպուսի համատեղ ջանքերով ստեղծվել է անգլերեն լեզվի ուսուցման ռեսուրս կենտրոն՝ հազեցած մասնագիտական գրականությամբ և անհրաժեշտ տեխնիկական սարքավորումներով, որը նպատակադրված է անգլերեն լեզու և գրականություն մասնագիտության ուսանողների գիտելիքների և հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը: Խաղաղության կորպուսի ջանքերով կենտրոնը շարունակաբար համալրվում է գեղարվեստական գրականությամբ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներով, ամսագրերով, ֆիլմերով և լեզվի ուսուցման համար նախատեսված խաղերով: Կենտրոնի ռեսուրսներից օգտվում են ոչ միայն մասնաճյուղի ուսանողները և դասախոսները, այլև Իջևան քաղաքի դպրոցականները, որոնք ընդգրկված են կենտրոնում գործող «Անգլերեն լեզվի ակումբ»-ի և «Կինո ակումբ»-ի կազմերում: Կենտրոնը դասընթացներ է կազմակերպում նաև մասնաճյուղի ոչ մասնագիտական բաժինների ուսանողների համար:

Ֆրանսիայի Լիոն քաղաքի «AYO» կազմակերպության հովանավորությամբ մասնաճյուղում ստեղծվել է ֆրանսերեն լեզվի կենտրոն՝ հազեցած ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով, շուրջ 800 կտոր մասնագիտական գրականությամբ (մեթոդական և գեղարվեստական), որը հնարավորություն է տալիս ֆրանսերեն լեզվի դասերը վարելու ժամանակակից տեսա-ձայնային մեթոդներով:

**2016թ. փետրվարից** «Էկոլոգիա և բնապահպանության հիմունքներ» դասընթացը մասնաճյուղում իրականացվում է առցանց եղանակով, նախատեսվել է **01.02.2017-ից** ԵՊՀ-ի հետ համատեղ առցանց եղանակով իրագործել ևս մեկ դասընթաց: Պլանավորվել է պարբերաբար ավելացնել առցանց իրականացվող դասընթացների քանակը, և մասնաճյուղն այդ գործընթացի իրականացման համար ակնկալում է ԵՊՀ-ի աջակցությունը: Հարկ է նշել, որ արդեն մասնաճյուղի դասախոսների հիմնական մասն իրենց դասընթացները կազմակերպում են համապատասխան շնորհանդեսների, առցանց իրականացվող թեստային գնահատումների միջոցով, բնագիտական ֆակուլտետի ամբիոններում սկսված է նաև Case-փաթեթների ձևավորման գործընթացը:

Մինչև **2017թ. պլանավորվում է** ստեղծել «Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ» մասնագիտության ուսումնական լաբորատորիա: Գործընթացի հիմք արդեն դրվել է, Մայր բուհի կողմից **2016թ.-ի նոյեմբերին** «Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ» մասնագիտության ուսանողները **նվեր են ստացել Էլեկտրոնային տախտոմետր**, որը կնպաստի մասնագիտական ավելի խորը կարողությունների ձեռքբերմանը:

Մասնաճյուղում տարեցտարի բարձրացվում է ներքին և արտաքին **տեղեկատվական ռեսուրսների մատչելիությունը**, որին աջակցում են անվճար ինտերնետ կապը, Էլեկտրոնային ընթերցասրահը, Էլեկտրոնային հարուստ պաշարները: Մասնաճյուղում գործում է **ներքին համակարգչային ցանց**, որը միավորում է շուրջ 140 համակարգիչ, 2 Wi-Fi անկյուն և նույն հնարավորությամբ խորհրդակցությունների դահլիճ: Պայմանավորված համակարգչային և այլ լաբորատորիաների ստեղծմամբ, արդիականացմամբ և վերազինմամբ աճել են մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների ծախսերը: Տեխնիկական ձեռքբերումները արդիականացնում են ուսումնական միջավայրը առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների համար: Մասնաճյուղի առանձնահատուկ ուշադրության կենտրոնում է հեռակա ուսուցման բաժինը: Այդ առումով հեռակա ուսուցման համակարգում արդեն հաջողված ձեռնարկ կարելի է համարել **բաժնի առանձին կայքէջը**, ուր պարբերաբար ներբեռնվում են դասախոսություններ, շարունակաբար այն թարմացվում է բոլոր մասնագիտությունների գծով գիտական նորույթներ պարունակող տեղեկատվությամբ: Դասախոսների, ուսանողների և բաժնի աշխատակազմի միջև կապն արդյունավետ իրականացվում է Էլեկտրոնային փոստերի միջոցով, ինչի շնորհիվ օպերատիվ կերպով լուծվում են նաև ուսանողությանը հուզող զանազան խնդիրներ:

Մասնաճյուղի գրադարանային ֆոնդը ներառում է 14623 գիրք, որից 6056-ը դասագիրք է, 2390-ը ծրագրային գեղարվեստական, 2942-ը՝ ուսումնամեթոդական և ուսումնաօժանդակ գրքեր են, գրադարանը համալրված է 1750 Էլեկտրոնային-տեղեկատվական նյութերով, 70 քարտեզներով և այլն: Գրադարանային ֆոնդի համալրումը կատարվել է մասնաճյուղի կողմից գնման և նվիրատվությունների միջոցով

(այդ թվում՝ ուսանողների և դասախոսների կողմից): Մեծաքանակ ուսումնագիտական և մասնագիտական գրքեր է հատկացրել Մայր բուհը: Մասնաճյուղի կողմից օպտիկական կապի ձեռք բերման շնորհիվ մայր բուհի կողմից տրամադրվել է **գերաքազ ինտերնետ կապ**, որը հնարավորություն է տալիս օգտվելու մայր բուհի գրադարանի պայմաններից: Գրադարանում հաշվետու ժամանակաշրջանում ավելացվել է նաև համակարգիչների թիվը, տեղադրվել է նոր տպող սարք, լուսապատճենահանման սարք/սկաներ/:

Ուսանողներին հասանելի գրականության թիվը տարեցտարի ավելացել է, ստեղծվել է նաև էլեկտրոնային գրադարան՝ դասավանդվող բոլոր մոդուլների էլեկտրոնային դասախոսությունների և հիմնական դասագրքերի թվայնացված տարբերակներով: Ավելացել են մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը:

Որակյալ ուսումնառության ապահովման ռազմավարական խնդրի իրականացման գրավականներից է մասնաճյուղում ներդրված **որակի ներքին ապահովման համակարգը**: Այդ համակարգի գործառույթների շրջանակներում իրականացվել է որակի շարունակական բարելավմանը միտված փաստաթղթային հենքի համալրում, վերանայում և ներդնում: Միայն վերջին 3 տարիների ընթացքում ներդրվել են **5 քաղաքականություններ, 13 կանոնակարգեր, մի շարք ուղեցույցներ և ձևաչափեր** և այլն: Հաշվետու ուստարում իրականացվել են բազմաբնույթ խորհրդատվական աշխատանքներ, ներքին և արտաքին շահակիցների շրջանում անց են կացվել պլանավորված **6 հարցումներ**, կազմվել է արտաքին և ներքին շահակիցների առաջարկությունների և կարծիքների փաթեթ, կատարվել է դրանց վերլուծություն, իրականացվել է **2011-15թթ.** ժամանակահատվածում ԵՊՀ ԻՄ-ում պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական գործունեության վերլուծություն: **2015թ.-ին 3-րդ անգամ** իրականացվել է մասնաճյուղի ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնագնահատում, կայքում հրապարակվել է համապատասխան զեկույցը: Արդեն հինգ տարի է մասնաճյուղը գնահատում է իր ձեռքբերումները հանրությանը ի ցույց դնելով իր **գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշները** և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետու ուստարում նույնպես համալրվել և վերլուծվել են այդ ցուցանիշները 2011-16թթ. համար, կազմվել է համապատասխան հաշվետվություն և հրապարակվել:

Բոլոր գործընթացներին ներգրավված են եղել ուսանողներ, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ներկայացուցիչներ և արտաքին շահակիցներ:

Ուսանողներին որակի գործընթացներում ակտիվ ներգրավելու և նրանց միջոցով կրթական խնդիրներն անմիջականորեն վեր հանելու համար **2016թ. մարտից մասնաճյուղում** ստեղծվել է բանավեճի ակումբ, իսկ **հոկտեմբերից՝** կրթական ծրագրերի ուսանողական **11 հանձնաժողովներ**: Ակումբի և հանձնաժողովների նպատակն է ազատ և անկաշկանդ մթնոլորտում քննարկել ուսանողներին հուզող տարբեր հիմնահարցեր, հետամուտ լինել ուսանողական հարցումների արդյունքներին, ապահովել կրթական ծրագրերի որակի վերաբերյալ ուսանողների հետադարձ կապը: Հիմնական շեշտը դրվում է կրթական ծրագրերի բովանդակության արդիականության, կրթական վերջնարդյունքների հասանելիության, ուսումնառության ավարտին ապագա մասնագետի մրցունակության խնդիրների վրա: Ակնհայտ է, որ նման քննարկումներից ձեռք բերվող էական, արժեքավոր

առաջարկություններն ու լուծումներն իրենց արձագանքն են գտնում համապատասխան կրթական ծրագրերում և այլ ուսումնական գործընթացներում:

Ապագա մասնագետի մրցունակության և ստացած որակյալ կրթության ապացույցը նրա **գործնական հմտություններն ու պրակտիկ կարողություններն են**: Իսկ դրանց ձևավորման գրավականը արդյունավետ և նպատակային կազմակերպված **պրակտիկաներն են**: Տարատեսակ պրակտիկաների (ուսումնական, մանկավարժական, արտադրական, հաշվողական) կազմակերպումը և նրանց արդյունավետ անցկացումը մշտապես եղել և մնում է մասնաճյուղի գերակա խնդիրներից մեկը: **Կրթական ծրագրերի պատասխանատուները մշակել են** պրակտիկաների բարելավմանն ուղղված համալիր միջոցառումների ծրագիր, կազմվել են բոլոր տեսակի պրակտիկաների համար նոր ծրագրեր, որոնցում բացի ուսանողի պրակտիկ հմտությունների զարգացումն ապահովող պահանջներին ներառված են նաև ուսանողի ինքնուրույն, ստեղծագործական և նաև հետազոտական կարողությունները զարգացնելու պահանջներ՝ ապահովելով կիրառական-հետազոտական ուղղվածության զարգացումը, կապը կուրսային և ավարտական աշխատանքների թեմաների հետ: Հաշվետու ուստարում հատուկ ուշադրություն է դարձվել ուսումնական (դաշտային) պրակտիկայի կազմակերպմանը, իսկ որոշ ֆակուլտետների մի շարք պրակտիկաներ կազմակերպվել են մեկօրյա կամ 2-4 օր տևողությամբ ավտոբուսային երթուղիների ձևով ՀՀ տարածքում, ինչպես նաև քաղաքամերձ հետիոտն երթուղիներով: Արտադրական (այդ թվում՝ մանկավարժական) պրակտիկա անցել են 223, ուսումնական պրակտիկա են անցել 335 ուսանող, որոնցից 10-ը՝ դաշտային:

Մասնաճյուղը զգալիորեն ընդլայնել է մարզում գործող հիմնարկ-ձեռնարկությունների, հանրակրթական դպրոցների և բանկային կազմակերպությունների հետ **պայմանագրային բազան**: Պայմանագրեր են կնքվել նաև մարզի ավագ դպրոցների, Տավուշի մարզային արխիվի, Իջևանի երկրագիտական թանգարանի, Տավուշի մարզային գրադարանի և ՀՀ ՊՆ թիվ N զորամասի, SOS մանկական գյուղեր ծրագրի Իջևանի կենտրոնի և այլնի հետ: Վերջին տարիներին մասնաճյուղի Տնտեսագիտության տեսության ֆակուլտետի ուսանողները մրցույթային կարգով իրենց արտադրական պրակտիկաներն անց են կացնում հեռահաղորդակցության օպերատորներ «ՎԻՎԱ ՄԵԼ-ՄՏՍ» և «Օրանժ» ընկերություններում, ՀՀ ԿԲ-ի Դիլիջանի մասնաճյուղում: Ուրախությամբ նշենք, որ ուսանողների հետ պրակտիկ աշխատանքների ճիշտ կազմակերպումը տվել է իր արդյունքները, այդ են վկայում մասնաճյուղի պրակտիկանո-ուսանողների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքների ուսումնասիրման արդյունքները, որի համաձայն մեր ուսանողների մոտ էապես բարելավվել են գործնական հմտությունները (միջին միավորը՝ 4.55) և մասնագիտական խոսքը (միջին միավորը՝ 4.64), ինչպես նաև զարգացել է նրանց ստեղծագործական մոտեցումն իրենց գործունեության նկատմամբ (միջին միավորը՝ 4.66):

Ուսանողներին մատուցվող խորհրդատվական և լրացուցիչ կրթական ծառայությունները զարգացնելու համար ամբիոնները յուրաքանչյուր կիսամյակի համար կազմում են պլան-ժամանակացույց, և համաձայն գրաֆիկի իրականացվում են լրացուցիչ ուսումնական պարապմունքներ, փաստենք որ այդ գործընթացին ակտիվորեն



ներգրավված են նաև բարձր առաջադիմությամբ ուսանողներ: Մասնավորապես, հաշվի առնելով օտար լեզուներ մասնագիտության առաջին կուրսի ուսանողների լեզվական տարբերությունները **2016թ. սեպտեմբերից** մասնաձյուղում իրականացվում են ֆրանսերեն և անգլերեն լեզուներով արտալսարանային դասընթացներ:

Կարևորելով կրթական գործունեության եվրոպական միջավայր դուրս գալու անհրաժեշտությունը մասնաձյուղը փորձում է կրթական ոլորտում զարգացնել միջազգայնացման գործընթացները: Եվ «Տնտեսագիտության տեսություն» կրթական ծրագրում **2016-2017 ուստարվա ուսումնական պլանում ներդրվել է կամրնտրական մեկ օտարալեզու մոդուլ** (գործավարություն՝ ռուսերեն, անգլերեն, ֆրանսերեն լեզուներով): Նախատեսվում է 2017թ-ի սեպտեմբերից գործող բոլոր կրթական ծրագրերում ներդնել մեկական օտարալեզու մոդուլ, 2018թ-ի սեպտեմբերից՝ երկուական օտարալեզու մոդուլ, 2019թ-ի սեպտեմբերից՝ երեքական օտարալեզու մոդուլ:

Մասնաձյուղի լավագույն ձեռքբերումներից են դեռևս 2014թ.-ից կիրառվող դասախոսի կողմից որակի ապահովման մեխանիզմներով համալրված **դասընթացների փաթեթները** (պորտֆոլիոները), որոնք ներառում են ըստ դասընթացի թեմաների կրթական վերջնարդյունքների քարտեզագրումը և դրանց ձևավորման ժամանակցույցը, թույլ է տալիս իրականացնել ուսանողի ձեռքբերումների գնահատում և հետևել դասավանդողի մասնագիտական աճին: 2015-16 ուստարվա ավարտին մասնաձյուղի **10 մասնագիտական և 1 համամասնաձյուղային ամբիոններում** ընդհանուր առմամբ ներդրված են դասընթացի փաթեթների առաջին բաժինները, որը կազմում է հնարավոր ենթադրվող փաթեթների **85%-ը**, իսկ գործընթացն ամբողջությամբ կավարտվի 2017թ.-ի սեպտեմբերի դրությամբ:

Մասնաձյուղը կարևոր և դժվար ռազմավարական խնդիր ունի՝ նպաստել **հետազոտությունների ծավալի մեծացմանը** և հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և սովորողների ներգրավվածության ընդլայնմանը:

Փաստենք, որ այժմ մասնաձյուղում դասավանդում են հիմնական և համատեղությամբ 121 դասախոսներ, այդ թվում՝ 3 պրոֆեսոր (2.5%), 37 դոցենտ (31%), 49 ասիստենտ և 32 դասախոս (67%), որոնցից **գիտական աստիճանով՝ 3 դոկտոր և 65 թեկնածու**, ընդ որում՝ գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների հաշվեկշիռը 50%-ից ավելի է: Մասնաձյուղում դասախոսների միջին տարիքը 48 է:

Լրիվ հաստիքային համարժեքով ուսանող-դասախոս հարաբերակցությունը 2015-16 ուստարում կազմել է 19.57, իսկ **2016-17** ուստարվա համար այն հավասար է **20.24**-ի:

Դասախոսների միջին տարեկան **ուսումնական բեռնվածության** համահամալսարանական միջինը հաշվետու ուստարում կազմել է 815.9 ժամ (2016-17 ուստարում այն կազմում է 900.7 ժամ):

Դասախոսների (հատկապես երիտասարդ) գիտամանկավարժական և մասնագիտական գործունեությունը գտնվում է մասնաձյուղի տնօրենության ուշադրության կենտրոնում: Աջակցվում և խրախուսվում են նրանց ինքնակրթության և ինքնազարգացման բոլոր դրսևորումները (գործուղումներ, վերապատրաստման դասընթացներ, պարգևատրումներ և այլն):

Դեռևս **2014թ.-ի** հոկտեմբերից գործում է **ԵՊՀ ԻՄ-ի դասավանդման առաջավոր փորձի փոխանցման և երիտասարդ դասախոսների աջակցման կենտրոնը**, որի

կազմակերպած դասընթացները նպատակ ունեն բարձրացնել երիտասարդ դասավանդողների որակավորումը, կատարելագործել նրանց դասավանդման մեթոդիկան, նպաստել ուսումնական գործընթացում կրթական նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառմանը: Հաշվետու ուստարում կենտրոնի կողմից երիտասարդ դասախոսների համար կազմակերպվել են նպատակային մի շարք դասընթացներ:

Մասնաճյուղում արդյունավետ գործում է նաև սկսնակ դասավանդողների **մենթորության ինստիտուտը**: Երիտասարդները կցված են ավելի փորձառու դասախոսների, նրանցից ստանում են մասնագիտական խորհրդատվություն, պարբերաբար մասնակցում են նրանց դասերին կամ նրանց են հրավիրում իրենց դասերին:

Երիտասարդ դասախոսների կայացմանը և նրանց գիտական գործունեությանը աջակցում է նաև մասնաճյուղի **«Ակունք»** գիտական հոդվածների ժողովածուն, որտեղ անվճար տպագրվում են աշխատակիցների հոդվածները: Հաշվետու ուստարում հրատարակվել է 2 ժողովածու, որոնցում ընդգրկված 66 հոդվածներից 34-ը մասնաճյուղի հիմնական դասախոսների հոդվածներն են: Մասնավորապես, այդ հոդվածներից 8-ը ֆրանսերեն լեզվի ամբիոնի երիտասարդ դասախոսների հոդվածներն են:

Հարկ է նշել, որ վերջին 5 ուստարիների ընթացքում թեկնածուական թեզ պաշտպանած **27 դասախոսներից 21-ը** հիմնական աշխատողներ են, այդ թվում 16-ը երիտասարդ, իսկ 10-ը՝ մասնաճյուղի շրջանավարտներ են: Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղն ունեցել է 1 դոկտորանտ, 2 ասպիրանտ և 9 հայցորդ:

Դասախոսական կազմի մասնագիտական կարողությունները, մանկավարժական հմտությունները, դասավանդման որակը և արդյունավետությունը պարբերաբար գնահատվում են ԵՊՀ-ի կողմից իրականացվող ուսանողական հարցումների միջոցով: 2015-16 ուստարվա 1-ին կիսամյակի հարցումների արդյունքների համաձայն՝ բոլոր մասնագիտությունների գծով միջին թվաբանական միավորն ըստ ամբիոնների բարձր է 4.54-ից:

Դասախոսների ուսումնագիտական և մեթոդական գործունեությունը մշտապես գտնվում է համապատասխան ստորաբաժանումների ուշադրության կենտրոնում և նրանց նորարարական, ստեղծագործական և գիտամանկավարժական ակտիվ գործունեության համար մշտապես խրախուսվում են: **Դեռևս 2010թ.** հոկտեմբերից մասնաճյուղում գործում է **«ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում երիտասարդ դասախոսների խրախուսման կանոնակարգը»**, որը սահմանում է մասնաճյուղի երիտասարդ դասախոսների խրախուսման ողջ գործընթացը: Երիտասարդ դասախոսները խրախուսվում են որակավորման բարձրացման կրթական ծրագրերի մշակմանն ու իրականացմանը, մասնաճյուղում կազմակերպվող գիտագործնական և հետազոտական աշխատանքներին մասնակցելու, ուսանողական հարցումից բարձր գնահատական ստանալու, աշխատանքային կոլեկտիվի կողմից դրական բնութագրի համար և այլն: Վերջին 5 տարիների ընթացքում դրամական խրախուսում են ստացել մասնաճյուղի **105 երիտասարդ դասախոսներ**:

**2014թ. դեկտեմբերից** ներդրված է **«ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի աշխատակիցներին խրախուսելու կարգ սահմանելու մասին»** կանոնակարգը, որը նպատակ ունի նպաստել

դասավանդման որակի շարունակական բարելավմանը, խրախուսել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդրումը: Միայն 2016թ.-ին տարբեր ձեռքբերումների համար դրամական խրախուսում են ստացել 48 դասախոսներ:

ԵՊՀ ԻՄ-ի դասավանդման առաջավոր փորձի փոխանցման և երիտասարդ դասախոսների աջակցման կենտրոնը **նախատեսում է** մշակել առաջավոր մանկավարժական փորձի խրախուսման և տարածման նոր մեխանիզմներ, սահմանել ամենամյա մրցանակներ՝ դասավանդման նորարարական մեթոդները հաջողությամբ կիրառող դասախոսների խրախուսման համար:

Համալսարանականներին ու մարզի քաղաքացիներին գեղագիտական, համամարդկային արժեքներ փոխանցելու գործում իր ուրույն տեղն ունի **Կիրառական արվեստի ֆակուլտետը**, որի ուսանողների և դասախոսների կողմից կազմակերպված գեղարվեստական աշխատանքների ցուցահանդեսները, իրենց իսկ կարած հագուստների ցուցադրություններն ընդունվում են ոգևորությամբ: 2015-16 ուստարում կազմակերպվել են 5 ցուցահանդեսներ՝ նվիրված 110000 հայ որբերի կյանքը փրկած դանիացի միսիոներուհի Մարիա Յակոբսենին, Կանանց միջազգային օրվան, Գեղեցկության և մայրության, Ուսանողության տոներին և այլն:

Ակտիվացվում և ընդլայնվում է համագործակցությունը մասնաճյուղի հիմնական գործատու և նվիրատու կազմակերպությունների հետ՝ VivaCell MTS, Orange, ՀՕՖ և այլն: Մասնաճյուղի 16 ուսանողներ ընդգրկված են եղել VivaCell MTS-ի կրթական ֆոնդում:

Մասնաճյուղն իր հեղինակության ամրապնդման, հասարակական վարկանիշի բարձրացման նպատակով վարում է **տեղեկատվության տարածման, գովազդային-լրատվական, քարոզչական համապատասխան քաղաքականություն (նպատակ 3):** ԵՊՀ ԻՄ-ի բոլոր ստորաբաժանումների գործընթացների, իրադարձությունների, կազմակերպված միջոցառումների, հարցազրույցների, անհրաժեշտ հայտարարությունների, ուսանողական կյանքին և միջավայրին վերաբերող նորությունների լուսաբանումը, տեղեկատվության մատչելիությունն ապահովվում է մասնաճյուղի ինտերնետային կայքի միջոցով (եռալեզու տարբերակի իրականացումն ընթացքի մեջ է), «Facebook» սոցիալական ցանցում գործող ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի էջի և խմբի միջոցով, նաև մասնաճյուղի մասին տեղեկատվություն ու նկարագրություններ են տպագրվում տարբեր տեղեկագրքերում, ժողովածուներում և կայքերում, մասնավորապես «ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ամսաթերթում, “1TV.AM”, “HAYNEWS.AM”, “TESANKYUN.AM”, “CIVILNET.AM”, “LURER.COM” Հայ Առաքելական Ուղղափառ Սուրբ Եկեղեցու Վիրահայոց թեմի «Հայարտուն» կենտրոնի կայքերում և այլն:

Մասնաճյուղի պաշտոնական **կայքը պարբերաբար կատարելագործվում է:** Այն այսօր ունի 194 էջ, տեղադրված է 1449 նյութ, 6051 ֆայլ, որոնցից 4107-ը նկարներ են: Կայքի «ՁԼՄ-ները մեր մասին» էջում տեղադրված են մասնաճյուղի վերաբերյալ տարբեր ՁԼՄ-ների կողմից հրապարակված հոդվածներ ու տեսանյութեր: Միայն 2016թ.-ին 1-ին լրատվականով, Ա1+-ով, “YouTube”-ով, այլ լրատվական ալիքներով լուսաբանվել են մի շարք իրադարձություններ՝ «Մերի Գասպարյանի «Մոխրագույն լուսին» գրքի շնորհանդեսը» (2016թ. մարտի 22), «Ուսանողական հանրապետական ամենամյա գիտաժողովը ԳՊՄԻ-ում» (2016թ. ապրիլի 22), «Հարգանքի տուրք Մարիա Յակոբսենի

մահվան 55-ամյակին» (2016թ. ապրիլի 25), «2015-16 ուստարվա շրջանավարտների դիպլոմների հանձնման հանդիսավոր արարողությունը» (2016թ. հուլիսի 11) , «Առաջին կուրսեցիների՝ ուսուցչի երդման հանդիսավոր արարողությունը» (2016թ. նոյեմբերի 16) և այլն:

Մասնաճյուղի շրջանավարտներին թափուր աշխատատեղերի մասին իրազեկելու, նրանց կարիերային նպաստելու նպատակով կայքում դրվում են խորհրդատվություններ և հայտարարություններ՝ «Մրցույթներ, թափուր հաստիքներ», «Խորհրդատվություն», «Շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոն», «Գրանցում» ենթաբաժիններում:

Միջազգային համագործակցության շրջանակներում մասնաճյուղի նոր ձեռքբերումը **2016թ. ապրիլին** ԵՊՀ ԻՄ-ի և ՌԴ Գժելի համալսարանի միջև համագործակցության պայմանագրի կնքումն էր համատեղ կրթական ծրագրեր իրականացնելու նպատակով, մասնավորապես զբոսաշրջության, սերվիսի և կիրառական արվեստի բնագավառներում: Գժելի պետական համալսարանի ներկայացուցիչները ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղից հեռացել են ջերմ տպավորություններով, հույզերով, համագործակցության ծրագրերի նախագծերով և ԵՊՀ ԻՄ-ի ներկայացուցիչների պատասխանային սպասումով:

Պլանավորվել է Միջազգային կապերի բաժնի հետ համատեղ կազմել «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի միջազգայնացման նախնական ծրագիր՝ ուսանողների և դասավանդողների փոխանակման ակնկալիքներով:

Մասնաճյուղում կազմակերպվում և հաջողությամբ լուծվում են Երևանից ժամանող դասախոսների հանգստի և գիշերելու հարցերը: Ուսումնական մասնաշենքերից ոչ հեռու կառուցված մասնաճյուղի հյուրանոցային համալիրն ապահովում է շուրջ **60** դասախոսների կենցաղային խնդիրները, հանգստի ու հարմարավետ աշխատանքի պայմանները: Համալիրն ապահովված է ինտերնետ կապով, կոմունալ բոլոր հարմարություններով:

Ուսանողական և ուսումնագիտական միջավայրի ձևավորման գործում իրենց անփոխարինելի տեղն ունեն **ուսանողական ինքնավարության կառույցները** (ՈԻԽ, ՈԻԳԸ): Հաշվետու ուստարում ուսանողական խորհրդի կողմից կազմակերպվել են տարբեր տոների, հիշատակների նվիրված մշակութային և սպորտային շուրջ 35 միջոցառումներ և հանդիպումներ, մասնակցել են ԵՊՀ ուսանողական ձեռնարկումներին: ՈԻԳԸ-ի կողմից կազմակերպվել են զեկուցումների շարքեր ֆակուլտետներում, մասնագիտական ֆիլմերի դիտումներ, ինտելեկտուալ խաղեր, շարադրությունների մրցույթներ, մարզի դպրոցականների համար օլիմպիադաներ: Նրա անդամները մասնակցել են 2 գիտաժողովների, նաև բիզնես թրեյնինգի դասընթացների:

«WRITE ON! COMPETITION 2016» մրցույթի հանրապետական փուլում հաղթել են «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության տարբեր կուրսերի 8 ուսանողներ, Հանրապետական հանձնաժողովի կողմից նրանցից 2-ի աշխատանքներն ուղարկվել են միջազգային երրորդ փուլ և այդ փուլում ընդգրկված 18 երկրների ներկայացուցիչների՝ հազարից ավելի շարադրությունների մեջ 2-րդ կուրսեցիների անվանակարգում մասնաճյուղի ուսանողուհու աշխատանքը գրավել է երրորդ տեղը:

Դասախոսներն աջակցում և ղեկավարում են ՈւԳԸ շրջանակներում իրականացվող զեկուցումները, առհասարակ ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքները:

Մասնավորապես, **2017թ. հունվարի 15-ին** կայանալիք հանրապետական ուսանողական գիտաժողովին մասնակցելու են «Պատմություն» մասնագիտության երեք ուսանողներ, որոնց աշխատանքները դեկավարվում են ամբիոնի դասախոսների կողմից:

Յուրաքանչյուր տարվա ավարտին մասնաճյուղը **գնահատում է իր ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների** օգտագործման արդյունավետությունը, կատարում վերլուծություններ և դրա հիման վրա պլանավորում հաջորդ տարվա իր ֆինանսական գործունեությունը, որը նպատակ ունի խնայողությունների հաշվին բարելավել ուսումնական գործընթացները, բարձրացնել աշխատակիցների աշխատավարձը, ավելացնել և զարգացնել նյութատեխնիկական բազան:

Մասնաճյուղի ֆինանսական բաժնում ներդրվել է «Հայկական ծրագրեր» հաշվապահական ծրագիրը՝ հաշվապահական հաշվառման գործընթացի ավտոմատացման և տվյալների ընդգրկուն մշակման համար: Նախատեսվում է ներդնել ուսանողների վարձավճարների հաշվառման նոր ծրագրային համակարգ:

Մասնաճյուղն ունի կայուն ֆինանսական կառավարում, երբևէ աշխատավարձի ուշացում չի եղել, այն չունի հարկային կամ որևէ կազմակերպության հանդեպ պարտք, վարում է ռեսուրսախնայողության հետևողական քաղաքականություն:

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի՝ 2015-16 ուստարվա գործունեության մասին հաշվետվությունն ամփոփելով՝ նշենք, որ մասնաճյուղը մշտապես գտնվում է ԵՊՀ-ի ուշադրության կենտրոնում, նրա ամբողջ գործունեությունը, ձեռքբերումներն ու նվաճումները պայմանավորված են Մայր բուհով:

ԵՊՀ ԻՄ-ի տնօրեն

Ս. Ա. Առաքելյան